

«РАЗРАБОТАНО»

Педагогическим советом

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ Центр технического
творчества и информационных технологий
_____ Д.С. Ковалев

Приказ № _____ от _____

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ Центр
технического творчества и
информационных технологий

Протокол № _____ от _____

ПОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования детей Центр технического творчества и информационных технологий
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2015 -2020 годы**

**Санкт-Петербург, г. Пушкин
2015 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основное назначение и ведущая идея программы</p>	<p>Программа направлена на создание комплексных условий обеспечения качества дополнительного образования детей, развитие ЦТТиИТ как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего на основе различных форм интеграции и партнерства, творческого развития всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271 Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг, утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы", утверждена распоряжением правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп Письмо комитета образования от 30.09.13 № 01-16-3012/13-0-0 «О программе развития государственной образовательной организации» Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утверждена распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р</p>

	<p>Распоряжение Комитета по образованию № 1768-р от 05.08.13 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга"</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014</p>
Цели программы	<p>Создание условий для повышения качества образования в ЦТТиИТ, обновления содержания и технологий дополнительного образования.</p> <p>Создание условий для социального, предпрофессионального, творческого развития обучающихся.</p> <p>Инновационное развитие образовательного учреждения.</p>
Основные задачи программы	<p>Создание условий для реализации федеральной и региональной концепций развития дополнительного образования детей.</p> <p>Формирование комплексных условий повышения качества образования на основе развития профессионального мастерства педагогического коллектива, индивидуального сопровождения развития детей, социального, сетевого и государственно-частного партнерства, комплексной оценки качества образования.</p> <p>Создание условий для развития инновационной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Формирование поля возможностей для реализации индивидуальных личностных запросов и оценки достижений учащихся.</p> <p>Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.</p> <p>Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы: 2015- 2020 гг.</p> <p><u>1 этап - инновационный – 2015-2016 гг.</u></p> <p><u>2 этап - основной – 2016-2019 гг.</u></p> <p><u>3 этап – аналитико-обобщающий – 2019-2020 г.</u></p>
Направления, целевые программы и проекты	<p>Подпрограмма 1. «Развитие качества дополнительного образования»</p> <p>Проекты: «Новое содержание и инновационные технологии дополнительного образования детей», «Вариативность образовательных услуг», «Профессиональное мастерство педагога», «Оценка качества образования»</p> <p>Подпрограмма 2. «Социальное, предпрофессиональное и творческое развитие личности»</p> <p>Проекты: «Техническое творчество», «Социальное проектирование и предпрофессиональное развитие личности», «Интеграция и сетевые проекты», «ЦТТиИТ: прошлое, настоящее и будущее», «Образовательные и педагогические технологии»,</p>

	<p>«Индивидуальный маршрут», «Неформальное и информальное образование»</p> <p>Подпрограмма 3 «Развитие образовательной организации».</p> <p>Проекты: «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования и эффективный контракт», «Управление качеством образования», «Государственно-общественное управление и самоуправление», «Социальное, сетевое, государственно-частное партнерство», «Репутация», «Инфраструктура образовательной организации».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Качество образовательных результатов учащихся</p> <p>Положительная динамика образовательных достижений всех учащихся</p> <p>Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах</p> <p>Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и бизнес-организаций</p> <p>Положительная независимая оценка качества образовательных результатов.</p> <p>Качество условий и процессов образования</p> <p>В области обновления содержания и технологий образования:</p> <p>Обеспечена разработка новых дополнительных образовательных программ</p> <p>Созданы условия для освоения новых технологий образования</p> <p>Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ системы дополнительного образования для одаренных учащихся, дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности учащихся, организации творческой внеурочной деятельности</p> <p>Создана система индивидуального сопровождения различных категорий учащихся за счет деятельности тьюторов, партнерства организаций общего, высшего и дополнительного образования, православных и общественных организаций, иных партнеров.</p> <p>Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся</p> <p>Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий</p> <p>В области выявления, поддержки и развития одаренности учащихся</p> <p>Сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования.</p> <p>Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения.</p> <p>Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета регионального рынка труда.</p>

	<p>В области развития кадрового потенциала Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения) Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности Увеличено количество педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах, в том числе сетевых. В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением Обеспечена готовность ОУ к реализации инновационных задач развития образования. Создана информационная образовательная среда Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления ОУ Создана система информирования родителей, партнеров, отработаны различные механизмы формирования положительного имиджа школы. Качество управления реализацией программы Создана нормативно-правовая база ОУ по индивидуальному развитию учащихся и обеспечению высокого уровня качества образования. Сформирована система партнерских отношений с целью индивидуализации образования. Создана система внутреннего контроля сформированности ключевых образовательных компетенций Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса Создана система информирования о достижениях и проблемах ОУ Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием ЦТТиИТ</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Ковалев Дмитрий Сергеевич, директор ГБОУ ДОД ЦТТ и ИТ, тел.: (812) 466-26-77</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Принята на педагогическом совете Протокол №2 от 27.01.2015 Утверждена Приказом №12.1-О от 29.01.2015</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p>

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Общая информация

Учредитель: Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию.

Образовательное учреждение находится в ведении **администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга**.

Юридический адрес: 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Набережная, д.12/66, литера А

Фактический адрес: 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Набережная, д.12/66, литера А

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 196, 197 от 03.02.12 г., выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Сайт ОУ: <http://cttit.ru/>

Телефон: (812) 466-26-77 (директор). Факс: (812) 466-27-57 (секретарь)

Электронная почта: info@cttit.ru

1.2 Особенности образовательного процесса

Центр технического творчества и информационных технологий (далее – Центр, ЦТТ и ИТ) был открыт 22 ноября 2011 года после реорганизации ГОУ Центра образования Пушкинского района Санкт-Петербурга «Межшкольный центр информационной культуры «Интеллект».

Основное назначение – развитие технического творчества и информационных технологий в образовательном пространстве района, реализация образовательных программ технического творчества детей. В настоящий момент реализуются следующие направленности дополнительных образовательных программ: техническая, естественно-научная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая. За время открытия ЦТТ и ИТ произошло существенное изменение материально-технической базы, что позволило значительно увеличить кадровый потенциал учреждения, открыть новые направления и увеличить количество обучающихся. С первых дней работы Центр делает ставку на инновационное решение проблем дополнительного образования: интеграцию образовательных программ внутри учреждения и создание предпосылок для интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

Приоритетом развития является формирование инженерного мышления обучающихся. При этом Центр не рассматривает только техническую составляющую, но и использует гуманитарное знание, создающее основу духовно-нравственного развития. Учреждение расположено в здании, имеющем статус памятника федерального значения, что способствует решению задач взаимосвязи поколений, развитию краеведения, в том числе популяризации научных открытий, многие из которых были сделаны бывшим учениками Николаевской императорской гимназии.

2. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ

2.1 Основные приоритеты развития образования

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУДОД ЦТТ и ИТ, ЦТТ и ИТ, Центр) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет, приоритеты развития дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные

документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней представлен в Паспорте программы развития и в Приложении 1).

Стратегическими ориентирами при разработке программы являются: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.10 Пр-271), Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (проект), Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы", утвержденная распоряжением правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014.

Анализ основных приоритетов развития сферы образования, выделенных в федеральных нормативно-правовых документах, можно проанализировать с помощью PEST-анализа:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
<p>Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность общего и дополнительного образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике). Независимая оценка качества образования</p>	<p>Эффективность расходования бюджетных средств на основе государственных (муниципальных) заданий Привлечение инвестиций (инвестиционные проекты) на организацию инновационной деятельности Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, развитие системы дополнительного образования, доступная среда, формирование условий для развития инженерного мышления и технического творчества</p>	<p>Информатизация образования (информационно-образовательная среда) Технологии сохранения и развития здоровья Технологии социализации Технологии профилактики Технологии самореализации и развития Технологии управления ресурсами и орг.технологии</p>
<p>Общая ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство, государственно-общественный характер управления образованием)</p>	<p>Участие органов государственно-общественного управления и бизнеса в привлечении инвестиций в образование</p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание, социализация детей и подростков, развитие самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи, технического творчества</p>	<p>Приоритет отдается технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей, особенно в прорывных для инновационной экономики областях</p>

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки, интеграция основного и дополнительного образования).
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирования профессионального роста педагогов.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

1. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования выделенных в документах приоритетов воспитания.

• Информатизация образования.

- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

1. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников
- Привлечение специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

Основные направления развития дополнительного образования обозначены в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014:

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ.
2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.
3. Повышение качества индивидуального сопровождения развития разных категорий детей.
4. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.
6. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития
7. дополнительного образования.
8. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг
9. дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства.
10. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей.
11. Развитие электронного и дистанционного обучения.
12. Развитие неформального и информального образования.

2.2 Актуальные проблемы и направления развития Петербургского образования

Анализ развития приоритетов регионального образования, развивающего федеральные направления развития, позволяет выделить следующее.

Приоритетом политики Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;

- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;

- поддержка развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;

- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Следует выделить также такие приоритеты, как воспитание юного петербуржца на основе культурно-исторического потенциала города, формирование региональной системы оценки качества образования, формирование системы независимой оценки качества образования, участия общественности в оценке качества образования, развитие инновационной деятельности педагогических коллективов.

Таким образом, развитие системы образования предполагает повышение качества образования с учетом региональной специфики и поиск механизмов его оценки, развитие кадрового потенциала и привлечение общественности для участия в развитии образования, а также развитие инновационной деятельности с целью реализации выделенных приоритетов.

В проекте Концепции развития системы дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге предлагаются следующие основные направления:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.
3. Развитие детских общественных организаций и детских социально-значимых инициатив

- юных петербуржцев.
4. Консолидация усилий государственных, общественных организаций и бизнеса для развития системы дополнительного образования детей.
 5. Совершенствование ресурсного потенциала системы дополнительного образования детей.
 6. Управление устойчивым развитием системы дополнительного образования детей.

Следовательно, региональные приоритеты развития дополнительного образования, как и федеральные, предполагают реализацию принципов доступности, вариативности, качества, консолидированного управления развитием всех видов ресурсов.

2.3 Анализ потенциала и проблемных зон развития ЦТТ и ИТ (SWOT- АНАЛИЗ)

Факторы развития образовательного учреждения ДОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Учет государственных приоритетов развития ДОО	Организация реализует приоритетные направления развития системы ДО, решая инновационные задачи в области инженерного образования и освоения новых технологий.	Отсутствие системы сертификации достижений обучающихся, которая позволила бы учитывать их при поступлении в вуз.
Учет образовательного запроса	Наличие широкого спектра образовательных программ	Непроработанность механизмов выявления образовательных запросов, кадровая проблема реализации всех запросов.
Организация образовательного процесса	Использование сетевых форм реализации программ, сетевые события, объединяющие детей	Восприятие доп.образования как необязательного, движение контингента обучающихся, недостаточное взаимодействие объединений между собой
Образовательные достижения	Наличие весомых побед на федеральном, региональном и районном уровнях.	Отсутствие достижений в отдельных объединениях, отсутствие системы учета всех достижений обучающихся
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Наличие квалифицированных специалистов, в том числе без педагогического образования, государственно-частное партнерство, положительная динамика количества обучающихся	Возрастной устав обучающихся, отсутствие системы самоуправления в учреждении, отсутствие возможности обучения новых специалистов специальности «педагог ДО», отсутствие внутрифирменной системы повышения квалификации

Традиции ЦТТ и ИТ	Преемственность с предыдущими этапами развития, с историей, преемственность поколений, внимание к культуре и истории города, формирование новых традиций	Отсутствие связи с выпускниками, отсутствие сообщества, начало формирования устойчивых традиций
Материально-техническая база учреждения и другие условия образовательного процесса	Наличие программы оснащения учреждений, наличие базы для технического творчества, программного обеспечения, ГЧП для использования оборудования	Быстрое устаревание оборудования и недостаток финансовых средств для постоянного обновления и долгосрочного обслуживания
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Наличие договоров о сотрудничестве с ОУ района и города, вузами, бизнес-структурами, ИМЦ, УДОД города, международное партнерство	Отсутствие опыта долгосрочного сотрудничества на основе общих программ
Участие ЦТТ и ИТ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Активное участие в региональных конкурсах, статус районной ОЭП	Отсутствие значимых результатов участия в региональных и федеральных конкурсах
Сформированность информационного и образовательного пространства ЦТТ и ИТ	Наличие работающего, востребованного сайта, обновляющейся инфозоны, корпоративной почты, групп в соц.сетях, электронных журналов, организация образовательных событий районного, регионального, межрегионального и международного уровней	Недостаточное количество открытых образовательных ресурсов на сайте, блогов педагогов

2.4 Анализ внешних факторов развития ГБОУДОД ЦТТиИТ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Наличие стратегий развития образования на федеральном и региональном уровнях	Недостаток всех видов ресурсов для опережающего развития ОУ
Социально-культурная особенность Санкт-Петербурга и района	Особый социокультурный статус Пушкинского района, историческое здание, формирование ОУ как социокультурного центра	Отсутствие промышленного статуса района, недостаток инфраструктуры для развития технического творчества детей
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Наличие динамично формирующихся образовательных запросов, увеличение количества населения за счет военных, увеличение количества детей в Пушкинском районе	Непонимание родителями важности дополнительного образования в развитии личности, предпрофессиональной подготовке, перспективности получения доп.образования
Возможности привлечения ресурсов для развития ОУ (сетевое, социальное и государственно-частное партнерство)	Наличие системы партнерства, опыт сетевых форм реализации программы «Технология»	Непонимание партнерами важности дополнительного образования, отсутствие заинтересованности в долгосрочном сотрудничестве

2.4 Основные проблемы развития ЦТТ и ИТ

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие УДОД, можно выделить ряд конкурентноспособных преимуществ и проблем.

Удовлетворительным можно считать создание современной технической базы, наличие новых образовательных программ, широкий спектр для выбора траектории обучения, социальная практика детей в условиях кроссвозрастных сообществ, конкурентноспособность и образовательный потенциал ОУ в районе и городе.

К конкурентным преимуществам ЦТТиИТ относится формирование системы сетевого, социального и государственно-частного партнерства, в том числе с участием международных партнеров, динамично формирующаяся информационно-образовательная среда, системность развития ОУ, внутренняя интеграция объединений, инновационные идеи и проекты, гуманитарная составляющая развития, позволяющая сохранять традиции и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития ОУ, относятся:

1. Творческий потенциал педагогических кадров.
2. Системность и последовательность реализации инновационных идей.
3. Сотрудничество с целью совершенствования всех видов ресурсов ОУ.
4. Значительная динамика контингента обучающихся.
5. Значимые образовательные достижения.

6. Опыт реализации сетевых проектов.
7. Организация социальных практик детей.
8. Наличие материальных, кадровых и организационных условий для технического творчества детей.

К нерешенным проблемам развития ОУ следует отнести:

1. Отсутствие инновационного статуса на уровне города.
2. Отсутствие сложившейся системы долгосрочного партнерства.
3. Недостаточное понимание важности дополнительного образования детей на всех уровнях.
4. Отсутствие внутрифирменной системы повышения квалификации по ведущим направлениям развития ОУ.
5. Проблемы согласованности действий педагогического коллектива по развитию образовательной организации.

Основные риски:

1. Недофинансирование УДОД, которое может повлиять на вопросы стимулирования инновационной деятельности и обновление МТБ.
2. Отсутствие постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом.
3. Невозможность приглашения новых квалифицированных кадров в соответствии с меняющимися социальными, государственными и личностными запросами.

Пути ослабления рисков развития ОУ:

1. Использование конкурсного движения на разных уровнях как инструмента привлечения инвестиций.
2. Развитие сетевого, социального и государственно-частного и международного партнерства.
3. Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг не только для детей.
4. Развитие техносферы.
5. Повышение системности и качества управления образовательной организацией.

2.5 Основная идея развития

На основании анализа приоритетных направлений развития российского и петербургского образования, анализа сильных и слабых сторон образовательной деятельности Центра можно сформулировать приоритетные направления развития: качество дополнительного образования, создание вариативных условий для развития личности ребенка, управление развитием образовательной организацией, реализация сетевых инновационных проектов.

Основная идея развития создание комплексных условий обеспечения качества дополнительного образования детей, развитие ЦТТИИТ как инновационной площадки **для отработки образовательных моделей и технологий будущего** на основе различных форм интеграции и партнерства, творческого развития всех участников образовательных отношений.

3. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЦТТИИТ

3.1 Обоснование актуальности

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или **предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей**, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения,

гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Актуальность развития системы дополнительного образования детей определена в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственных и региональных программах и концепциях развития системы. Дополнительное образование детей позволяет создать максимальные условия для удовлетворения образовательных запросов, индивидуализации образования, поиска инновационных решений поставленных перед образованием проблем.

Среди общих задач, поставленных государством, необходимо выделить повышение охвата детей дополнительным образованием, задачи интеграции основного и дополнительного образования, особенно в условиях введения ФГОС ООО, развитие сетевого и межведомственного сотрудничества, повышение вариативности образовательных услуг и качества образования. Задачи управления образовательной организацией предполагают совершенствование качества управления, развитие форм государственно-общественного управления образованием и частно-государственного партнерства, поиск механизмов привлечения инвестиций, развития кадрового потенциала и системы независимой внешней оценки качества образования.

К актуальным направлениям развития системы дополнительного образования можно отнести формирование новой нормативно-правовой базы, совершенствование содержания и организационных форм дополнительного образования детей, проектирование инновационных моделей обучения и сопровождения разных категорий детей, систем учета образовательных достижений, электронного и дистанционного обучения, развитие техносферы УДОД.

3.2. Инновационный потенциал ЦТТИТ

Центр технического творчества и инновационных технологий является районной ОЭП по реализации сетевых проектов в образовательном пространстве Пушкинского района.

- Детские фаблабы как сфера технического творчества

Проект предполагает инициирование различных форм технического творчества детей. Центр оказывает технологическую поддержку для выполнения самостоятельных работ детьми и взрослыми, предоставляя для этого образовательные, методические и информационные ресурсы. Проекты учащихся разных школ участвуют в конкурсах в рамках ежегодного фестиваля технического творчества детей Пушкинского района «ТехноКакТус».

- «Экскурсионная деятельность и образовательный туризм»

Проект предполагает организацию историко-краеведческой работы, организацию музейных экспозиций, а в перспективе создание интерактивного музея Николаевской Царскосельской гимназии (в том числе виртуального), в здании которой расположен ЦТТИТ. Замысел данного проекта позволяет говорить о создании на базе ЦТТИТ Культурного центра им. И.Ф. Анненского, Ассоциации потомков бывших выпускников Николаевской гимназии, проведении экскурсий для школьников, в том числе при участии «Ассоциации юных переводчиков», обеспечивающих мультязычную поддержку проекта.

Проект позволяет решать несколько важных педагогических задач:

1. Воспитание чувства гордости, исторической причастности и интереса к культурно-историческому наследию у обучающихся ЦТТ и ИТ, учащихся пушкинских школ.
2. Популяризацию культурно-исторического наследия Пушкина на межрегиональном и международном уровне в сотрудничестве с музейными работниками и частными коллекционерами.
3. Организация проектной деятельности детей, продукты которой являются общественно значимыми и востребованными в культурном сообществе города.

Проект объединяет учащихся всех объединений и всех направленностей и предполагает создание как технических продуктов, так и мультимедийных.

- «Школьная журналистика и медиадеятельность»

Медиапроект, направленный на развитие школьной журналистики.

Основная идея проекта – формирование сетевого медиасообщества школьных СМИ. Центром сетевого взаимодействия, организатором и координатором этой деятельности является ГБОУ ДОД Центр технического творчества и информационных технологий Пушкинского района, как учреждение, реализующее дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности и обладающее кадровым ресурсом (журналисты-профессионалы).

Проект помогает организовать обучение педагогов, руководителей школьных СМИ, и учащихся, корреспондентов школьных редакций; оказывает поддержку проектной деятельности обучающихся в создании продуктов, имеющих социально-педагогическое значение (школьные газеты, медиапродукты, исследовательские и социальные проекты).

Проект предполагает сетевое и социальное партнерство образовательных учреждений, в том числе участие представителей других районов города и регионов.

Центром по организации сетевых событий и проектов является **«Межшкольное информационное агентство»**.

В рамках этого направления реализован также проект по организации редакций на базе летних городских лагерей «Пресс-лето».

Основные результаты деятельности Центра за три года:

1. Существенное увеличение контингента обучающихся.
2. Положительная динамика разработанных образовательных программ в рамках всех направленностей образования.
3. Существенное улучшение материально-технической базы.
4. Сетевое, социальное и государственно-частное партнерство.
5. Организация районных конкурсов технического творчества, традиционного Царскосельского форума школьной прессы, профессиональных проб обучающихся.
6. Положительная динамика участия в сетевых событиях Центра детей и взрослых.

3.2. Цели и задачи развития на следующем этапе

Цели:

1. Создание условий для повышения качества образования в ЦТТиИТ, обновления содержания и технологий дополнительного образования, формирования техносферы ОУ.
2. Создание условий для социального, предпрофессионального, творческого и нравственного развития разных категорий обучающихся.
3. Инновационное развитие образовательного учреждения на основе моделей сетевого, социального и ГЧ партнерства, разработки и реализации сетевых образовательных проектов, социокультурных событий.

Организационно-педагогические задачи:

1. Создание условий для реализации государственных программ развития образования, федеральной и региональной концепций развития дополнительного образования детей.
2. Формирование комплексных условий повышения качества образования на основе развития профессионального мастерства педагогического коллектива, индивидуального сопровождения развития детей, социального, сетевого и государственно-частного партнерства, комплексной оценки качества образования.
3. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогического коллектива.
4. Формирование поля возможностей для реализации индивидуальных личностных запросов и оценки достижений учащихся.
5. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.
6. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

3.3. Ожидаемые результаты

Качество образовательных результатов учащихся

- Положительная динамика образовательных достижений всех учащихся
- Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах
- Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и бизнес-организаций
- Положительная независимая оценка качества образовательных результатов.

4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В области обновления содержания и технологий образования:

- Обеспечена разработка новых дополнительных образовательных программ
- Созданы условия для освоения новых технологий образования
- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ системы дополнительного образования для одаренных учащихся, дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности учащихся, организации творческой внеурочной деятельности
- Создана система индивидуального сопровождения различных категорий учащихся за счет деятельности тьюторов, партнерства организаций общего, высшего и дополнительного образования, православных и общественных организаций, иных партнеров.
- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся
- Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий

В области выявления, поддержки и развития одаренности учащихся

- Сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования
- Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения
- Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета регионального рынка труда

В области развития кадрового потенциала

- Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения)
- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности
- Увеличено количество педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах, в том числе сетевых.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением

- Обеспечена готовность ОУ к реализации инновационных задач развития образования.
- Создана информационная образовательная среда, техносфера Центра
- Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления ОУ
- Создана система информирования родителей, партнеров, отработаны различные механизмы формирования положительного имиджа школы.

5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

- Создана нормативно-правовая база ОУ по индивидуальному развитию учащихся и обеспечению высокого уровня качества образования.
- Сформирована система партнерских отношений с целью индивидуализации образования.
- Создана система внутреннего контроля сформированности ключевых образовательных компетенций
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса
- Создана система информирования о достижениях и проблемах ОУ
- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием ЦТТиИТ

6. ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы развития

1 этап - инновационный – 2015-2016 гг.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, направлений инновационной деятельности педагогов, поиск возможных партнеров.

2 этап - основной – 2016-2019 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, учета их достижений, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2019-2020 г.

Обобщающий этап предполагает представление достижений развития широкому кругу, подготовка публикаций, презентационных мероприятий, исследований, инновационных продуктов педагогов.

7. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

7.1 Целевая программа «Развитие качества дополнительного образования».

Обоснование программы.

Программа направлена на реализацию концепций развития дополнительного образования на уровне РФ и в регионе: развитие технического творчества и формирование основ инженерного мышления у детей и молодежи, формирование инновационных образовательных практик и инновационной среды, поиск ресурсов развития и интеграцию всех видов образования.

В рамках данной программы планируется решить следующие проблемы: повышение качества вариативных образовательных услуг, эффективное использование ресурсов и эффективность управления, в том числе на основе развития партнерства и внедрение разных форм оценки качества образования.

Цель программы: создание системы работы педагогического коллектива по развитию и совершенствованию качества образования.

Задачи:

1. Провести анализ потенциалов и проблемных зон деятельности ОУ.
2. Обеспечить внутреннюю интеграцию деятельности ОУ.
3. Создать условия для профессионального творчества детей и педагогов.
4. Провести мониторинг образовательного запроса.
5. Разработать новые формы интеграции основного и дополнительного образования.
6. Сформировать систему оценки качества образовательной деятельности ОУ.
7. Разработать инновационные продукты (материалы).
8. Совершенствовать качество обучения и личного развития детей.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
«Новое содержание и инновационные технологии дополнительного образования детей»	Проект предполагает создание внутренней интеграции деятельности образовательного учреждения на основе создания детских КБ, системы взаимодействия объединений, самоуправления детей, формирования ГЧП, системы социального партнерства, в том числе с целью трудоустройства детей, организации социальных проб и практик, предпрофессиональной подготовки, развитие технического творчества детей, изобретательства.
«Вариативность образовательных услуг»	Проект предполагает формирование системы выявления и анализа социальных запросов, расширение дополнительных платных образовательных услуг, разработку новых программ в рамках существующих направлений, анализ эффективности работы каждого объединения ЦТТ и учреждения в целом. Проект предполагает формирование программ, адресованных разным категориям обучающихся, сопровождение одаренных детей, развитие форм, поддерживающих раннее развитие, обучение детей с ОВЗ. Проект предполагает разработку разных видов образовательных программ, в том числе краткосрочных для организации умного досуга и летнего отдыха детей, проведения каникуляриев, технопарков развлечений и др.
«Профессиональное мастерство педагогов»	Проект предполагает организацию инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрение различных форм повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, профессионального общения педагогов. Важнейшим ориентиром в профессиональном развитии педагогического коллектива является создание творческих инновационных продуктов педагогов, представление и публикация опыта, участие в различных профессиональных конкурсах и проектах.

<p>«Оценка качества образования»</p>	<p>Проект предполагает формирование системы внутренней и внешней оценки качества образования, системообразующим фактором которой является оценка индивидуальных достижений учащихся, внешняя оценка качества условий и результатов деятельности школы. Основной акцент при разработке проекта делается на самооценку результативности образовательной деятельности.</p> <p>Проект предполагает создание модели мониторинга качества образования, формирование условий для внешней, независимой оценки качества образования.</p>
---	---

Ожидаемые результаты

1. Разработаны и внедрены новые организационные формы, в том числе на основе сотрудничества и государственно-частного партнерства.
2. Осуществлена внутренняя интеграция деятельности ОУ на основе взаимодействия объединений.
3. Сформированы детские КБ как механизм самоуправления ОУ и форма развития технического творчества, изобретательства.
4. Создана система повышения профессиональной компетентности педагогов.
5. Создана система оценки качества образования.
6. Качественно изменились образовательные достижения детей по всем направленностям и в рамках каждого объединения.
7. Наличие программ (договоров) о долгосрочном сотрудничестве.

Критерии оценки результатов

1. Положительная динамика количества разработанных в ОУ образовательных программ.
2. Наличие разных форм повышения профессионального мастерства педагогов.
3. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся при внутренней оценке качества образования, участия и победах в конкурсах разного уровня.
5. Повышение качества продуктов детей по оценке внешних экспертов.
6. Положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений.

7.2 Целевая программа «Социальное, предпрофессиональное и творческое развитие личности»

Обоснование программы

Программа направлена на совершенствование условий индивидуального развития детей, формирование гуманитарной составляющей, поля возможностей для технического творчества детей и взрослых, системы сертификации достижений обучающихся, сетевого и социального партнерства.

Программа направлена на решение региональных стратегических задач развития дополнительного образования: качественное обучение разных категорий детей, развитие дополнительного образования как неформального, техническое творчество детей как условие для формирования инженерного мышления и изобретательства, освоение социокультурного знания.

Программа направлена на решение следующих проблем:

1. Повышение качества продуктов детей и общественной значимости результатов образования.
2. Повышение качества индивидуального сопровождения.
3. Поиск новых организационных форм и технологий дополнительного образования детей.

4. Стимулирование разных форм технического и социокультурного творчества детей.

Цель программы: создание условий для социального, технического и творческого развития обучающихся.

Задачи:

1. Формирование образовательного «поля возможностей» для технического творчества, самореализации участников образовательных отношений.
2. Разработка и реализации новых сетевых проектов.
3. Организация деятельностного обучения детей и педагогов, поиск новых технологий, образовательных решений.
4. Формирование инновационных образовательных практик.
5. Совершенствование условий для обучения разных категорий детей и повышение качества индивидуального сопровождения.
6. Повышение престижности и неформальности дополнительного образования.
7. Развитие разных форм сотрудничества.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
Техническое творчество	Проект предполагает создание культа изобретательства, поиск форм сертификации результатов технического творчества, деятельности детских КБ как разработчиков технических заданий для объединений, сотрудничество с другими УДОД и ОДОД в области технического творчества, развитие конкурсного движения.
Социальное проектирование и предпрофессиональное развитие личности	Проект предполагает реализацию сетевых проектов с целью общественной оценки результатов образовательной деятельности, продуктов детей, социальное проектирование изменений среды пушкинского района, проектирование и реализацию программ предпрофессиональной подготовки.
Сетевые проекты	Проект предполагает развитие сетевых форм реализации образовательных программ с целью интеграции основного, профессионального и дополнительного образования. Вариативности и качеству интеграции будет способствовать формирование новых сетевых проектов по направлениям научно-технического творчества, образовательного туризма и медиаобразования.
ЦТТИИТ: прошлое, настоящее, будущее	Создание и развитие образовательной деятельности музея Николаевской императорской гимназии, создание виртуальных и физических музейных экспозиций, привлечение партнеров, создание сообщества выпускников прошлых лет, ассоциации выпускников ЦТТ, формирование экскурсий в рамках образовательного туризма силами обучающихся, развитие образовательных проектов, продолжающих и развивающих традиции ЦТТ.
«Образовательные и педагогические технологии»	Проект предполагает овладение педагогами интерактивными технологиями обучения, технологиями сопровождения, проектной и исследовательской деятельностью, технологиями формирующего оценивания и портфолио.

<p>«Индивидуальный маршрут»</p>	<p>Проект предполагает целенаправленную работу с разными категориями обучающихся, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, сопровождение различных видов одаренности учащихся, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуализацию дополнительных образовательных программ, разработку системы подготовки к олимпиадам и конкурсам различных уровней, использование сетевых образовательных ресурсов в работе с учащимися, создание временных разновозрастных творческих коллективов учащихся. Проект предполагает формирование процедур и технологий индивидуализации образования, в том числе за счет сетевых и партнерских ресурсов, развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся, тьюторского сопровождения, поиска разных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения, электронного и дистанционного обучения.</p>
<p>Неформальное и информальное образование</p>	<p>Изменение отношения участников образовательных отношений к дополнительному образованию. Формирование у участников практико-ориентированного подхода к образованию, реализация системно-деятельностного подхода: задумал, узнал, создал, внедрил. Формирование неформальных отношений, внутренних корпоративных стандартов обучения. Развитие системы образовательных услуг для взрослых на базе ЦТТиИТ.</p>

Ожидаемые результаты

1. Создано поле образовательных возможностей для самореализации детей в процессе образования в ЦТТиИТ, участия в сетевых проектах, конкурсном движении.
2. Разработаны и описаны новые подходы к индивидуализации и интеграции образования, партнерства.
3. Созданы и представлены на конкурсах инновационные продукты педагогов.
4. Разработаны новые программы или скорректированы для обучения разных категорий детей.
5. Разработаны электронные ресурсы для обучения.
6. Созданы различные кроссвозрастные сообщества по интересам.

Критерии оценки результатов

1. Наличие инновационных продуктов детей и педагогов.
2. Наличие вариативных моделей сопровождения детей.
3. Наличие обобщение инновационных технологий образования (публикации, выступления, конкурсы).
4. Наличие возможностей для обмена опытом в области инновационных технологий обучения.
5. Наличие конкретных результатов в рамках каждого проекта программы.
6. Повышение интереса к деятельности ЦТТиИТ.
7. Удовлетворенность участников образовательных отношений.

7.3 Целевая программа «Развитие образовательной организации»

Обоснование программы

Актуальность программы определяется новыми задачами управления развитием школы в связи с стратегией развития российского образования до 2020 года. Приоритетными направлениями в современных условиях относятся вопросы управления развитием персонала, обеспечения доступности и вариативности образовательных услуг в систем дополнительного образования, формирования репутации ЦТТиИТ как инновационного учреждения, распространяющего опыт, создания информационно-образовательной среды, повышения

открытости, расширения общественных форм участия в управлении, системы партнерства, эффективности деятельности образовательной организации.

Актуальным является расширение сетевых форм взаимодействия, социального партнерства, государственно-частного партнерства, обеспечивающих кооперацию и интеграцию ресурсов.

Цель программы: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Задачи:

1. Создание условий для эффективного управления функционированием и развитием образовательной организации, стимулирования деятельности педагогического коллектива, внутренней согласованности управленческих действий.
2. Создание системы мониторинга качества образования.
3. Совершенствование инфраструктуры образования.
4. Развитие форм общественного участия, государственно-общественного управления и самоуправления.
5. Развитие разных форм партнерства ЦТТиИТ.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
«Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования и эффективный контракт»	Проект предполагает коллегиальную разработку требований к педагогу ЦТТиИт, анализ и самоанализ уровня профессиональной компетентности, формирование механизмов стимулирования профессионального развития педагогов. Проект предполагает также систему контроля качества процессов преподавания, индивидуального сопровождения процессов развития ребенка. В рамках данного проекта будут разработаны показатели эффективности деятельности педагогов и заключены эффективные контракты с работниками.
«Управление качеством образования»	Проект направлен на организацию мониторинга качества образования, анализ проблемных зон, разработку системы управленческих действий, направленных на улучшение качества условий, процессов и результатов дополнительного образования.
«Государственно-общественное управление и самоуправление»	Проект направлен на формирование системы общественного участия в развитии образовательного учреждения, создание и расширение полномочий Управляющего совета, совета учреждения, создание органов детского самоуправления с целью интеграции деятельности объединений, повышения чувства причастности, сотрудничества детей.

«Социальное, сетевое, государственно-частное партнерство»	Проект направлен на формирование широкого образовательного пространства для учащихся и расширение поля образовательных возможностей. Предполагает использование образовательных возможностей района, города, организацию творческих встреч, тьюторства, проведения социальных и профессиональных проб учащихся, совместную работу с бизнесом, учреждениями культуры, СМИ, предприятиями и организациями.
«Репутация»	Проект направлен на регулярное освещение достижений ЦТТиИТ, формирование системы информирования, публикацию материалов, представление опыта, развитие и формирование традиций, взаимной ответственности за репутацию ОУ.
Инфраструктура образовательной организации	Проект направлен на совершенствование всех видов ресурсов ОУ, прежде всего материально-технической базы и финансово-экономических условий, повышения инвестиционной привлекательности, платных услуг, организационных ресурсов на основе партнерства, внутренней согласованности управления и организационной структуры учреждения. Развитие техносферы образовательной организации.

Ожидаемые результаты

1. Созданы органы управления и самоуправления.
2. Разработаны критерии и показатели оценки качества образования, эффективности труда.
3. Создана система информирования, условия для формирования позитивного имиджа образовательной организации.
4. Увеличено количество партнеров и обеспечены условия для долгосрочного сотрудничества в рамках партнерских отношений.
5. Улучшены показатели качества инфраструктуры образовательной деятельности.
6. Улучшены процессы совершенствования всех видов ресурсов ОУ.

Критерии оценки результатов

1. Удовлетворенность большинства работников формами стимулирования профессионального творчества и личных достижений.
2. Положительная динамика количества партнеров ОУ.
3. Наличие планов и программ сотрудничества.
4. Наличие программы мониторинга качества образования в ОУ, системы учета достижений.
5. Улучшение показателей качества образования, качества условий образовательной деятельности.
6. Сформированность положительного имиджа ОУ.
7. Удовлетворенность участников образовательных отношений.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов ЦТТиИТ (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации Программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы с учетом перехода школ района на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования. Механизмом реализации становится система внутреннего контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение имеет особое значение в системе дополнительного образования и предполагает привлечение не только специалистов, имеющих профессиональное педагогическое образование, профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. Механизмы реализации – сотрудничество с учеными Санкт-Петербурга, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета, на развитие материально-технической базы и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития ЦТТиИТ будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы.

Механизмы реализации – расширение общественных форм управления, формирование системы детского самоуправления, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение.

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития ЦТТиИТ и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентноспособности ОУ в условиях образовательной сети.

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутреннего контроля и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

Критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений.
2. Положительная динамика педагогических достижений.

3. Удовлетворенность различных категорий участников образовательных отношений качеством образования, системой взаимодействия и образовательными событиями.
4. Повышение качества условий образовательной деятельности.
5. Наличие комплексной системы оценки эффективности деятельности ЦТТиИТ
6. Эффективность достижения поставленных целей программ и проектов Программы развития.