**Слайды 1-7**

Программы могут иметь **общекультурный, базовый и углубленный** уровень освоения.

Давайте рассмотрим более подробно каждый уровень.

**Планируемые результаты**

**Общекультурный**

* Овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности.
* Знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов,
* составляющих содержание предметной области.
* Умение кратко излагать содержание предметной области.

Развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности.

* Практическое создание форм моделей, конструкций, носящих творческий
* характер в рамках предметной деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать его.

Если совокупность ознакомительных программ связать с программами базового и углубленного уровней, показав преемственность между ними, то можно выстроить последовательную систему непрерывного дополнительного образования в образовательной организации. Став понятной родителям, такая система поможет им сформировать индивидуальный образовательный маршрут своего ребенка и сделает систематизированное дополнительное образование предпочтительным в сравнении с краткосрочными программами.

**Базовый уровень**

* Овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности.
* Знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов,
* составляющих содержание предметной области.
* Умение кратко излагать содержание предметной области.
* Развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности.
* Практическое создание форм моделей, конструкций, носящих творческий
* характер в рамках предметной деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать его.

**Углубленный уровень**

* Знание способов моделирования, описания и оформления продукта

творческой или проектно – исследовательской деятельности.

* Демонстрация понимания целей, задач, найденного способа решения проблем.
* Проведение самоанализа успешности и результативности решения

проблемы; описание полученного продукта деятельности, его практическая

направленность в рамках предметной области.

* Умение представить творческую и проектно – исследовательскую работу,

оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков,

использованных для решения той или иной задачи.

* Умение найти альтернативное решение в условиях ресурсных ограничений.
* Приобретение личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и

требовательности к себе; наличие гражданской позиции; знание маршрута своего

профессионального развития.

При проектировании дополнительной общеобразовательной программы педагог должен учитывать требования к уровню ее освоения и заранее предусмотреть возможные результаты: возможность подготовки детей к конкурсам различного уровня, наличие условий для профессионального самоопределения детей. Либо при наличии одаренных детей можно откорректировать программу, оговорив соответствующий уровень.

Корректировка программ, поэтому, возможна при:

* Анализе реализации программы
* Изменении нормативной базы и требований к написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В этом случае необходимо:

* На титульном листе программы указать год корректировки программы;
* Обосновать и пояснить изменения в программе в пояснительной записке в разделе «Отличительные особенности».

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

По итогам вышесказанного педагогам, возможно, необходимо пересмотреть количество часов и сроков реализации своих программ.

**Слайд 8**

На титульном листе не нужно писать слова «ФИО», «Занимаемая должность». Если программа разрабатывается впервые, не нужно писать слова «Откорректирована»

**Слайд 9**

**Пояснительная записка** начинается с перечисления нормативных документов, но если после этого не добавить несколько строк о сути программы, ее пользы и значимости, она будет безликой.

**Актуальность программы** должна отражать соответствие государственной политике в области дополнительного образования (упоминание нормативных документов), социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

**Отличительные особенности прописать необходимо**, особенно если вы берете чью то программу и модифицируете ее под себя. Могут изменяться часы, добавляться или убираться разделы, использоваться собственные разработки (дидактические материалы), использование не применяемых ранее технологий и методов, форм диагностики и т.д. Новизна означает факт отсутствия подобных программ.

**Адресат программы**, раздел в котором необходимо объяснить для кого вы эту программу разработали: возраст детей, особенности возраста, которые будут важны при реализации программы, наличие необходимых базовых знаний в данной предметной области. Более подробный пример – в метод. рекомендациях.

При формулировке **цели** необходимо учитывать уровень освоения программы и внимательно прочитать таблицу и рекомендации. Но педагогу необходимо тщательно продумать, чего он, собственно, хочет добиться в результате. Цель должна формулироваться конкретно, отразив специфику программы.

В **условиях реализации** обязательно нужно объяснить возможность дополнительного набора в группы последующих годов обучения по программе, если это возможно при наличии тестирования, собеседования и т.д. Количество детей 15, 12 и 10 в группе по годам обучения прописывать необязательно. Количество в группе не определяется приказом директора учреждения. В нормативных документах это не прописано, но, так или иначе, во всех учреждениях дополнительного образования количество детей в группе определено таким же образом.

В разделе «**Особенности организации образовательного процесса**» кроме того, что прописано в рекомендациях, педагог может указать, например, что программа может быть реализована и за меньшее количество часов и иметь, соответственно, меньший уровень усвоения при необходимости. Тогда в программе должен быть еще один дополнительный учебный план на необходимое количество часов. В таких ситуациях педагогу в программе нужно четко обосновать такую возможность.

Срок реализации программы будет зависеть от уровня программы.

**Слайд 10**

Планируемые результаты, должны называться именно так. Не **ожидаемые** результаты. Если трудно запомнить новые определения, лучше учитывать взаимосвязь с задачами (обучающие – предметные результаты, развивающие – метапредметные, воспитательные – личностные).

В дополнительной общеобразовательной программе пишем общие задачи и планируемые результаты для всей программы. В рабочих программах на каждый год обучения пишем соответствующие задачи и результаты на каждый год обучения.

**Слайд 11**

Частые ошибки –

1. превращение учебного плана в поурочное планирование (большое количество тем и подразделов с распределением часов по 2-3;

2. Часто в формах контроля пишется слово «опрос». Если вы выбираете такую форму контроля, то это также должно как то фиксироваться.

3. В графе «Итого» подсчитываться должно не только общее количество часов по программе, но и часы, отведенные под теорию и практику.

5. Вводные и итоговые занятия не входят в темы. Они как раз и выделяются для проведения контроля.

Если вы планируете летние занятия для вашей группы, то вы должны заявить об этом в учебный отдел, подготовить программу летних занятий для внесения в план летней работы учреждения. План летней работы подается в отдел образования. Для реализации такой программы необходим приказ руководителя учреждения. Самостоятельность в таком деле неуместна.

Если вы подразумеваете в процессе реализации программы подготовку детей к соревнованиям и конкурсным мероприятиям, это необходимо внести в учебный план и рассчитать для этого количество практических занятий в пределах расчасовки своей программы. Затем в рабочей программе учесть эти практические занятия в календарном планировании.

**Слайд 13**

Необходимо рассмотреть отдельно оценочные материалы и методические материалы.

Таблица не обязательна! Это пример!

В оценочных материалах не нужно в программе давать определение входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля. В программе педагоги должны показать какие виды контроля они используют при реализации программы, какими способами и где все это фиксируется.

Частая ошибка в программах – скопированный текст из рекомендаций без всяких объяснений, скопированы таблицы, данные для примера, без указаний и объяснений какой конкретно диагностический материал используется по теме (разделу).

Под формой фиксации подразумевается не действие (как указано в некоторых программах), а документ, который вы сами создаете и фиксируете все результаты контроля обученности ваших детей и их достижения. Для этого разработан такой документ «Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы» Каждый педагог может его усовершенствовать под себя, свои критерии.

**Слайд 14**

Методическое обеспечение программы может быть представлено в виде учебно- методического комплекса программы. Можно не использовать таблицу.

В методическом комплексе вы перечисляете все, что требуется для проведения занятий. Не для каждого занятия!! Только по теме. Надо продумать какими средствами вы будете проводить занятия в рамках темы, какие формы и методы ведения занятий вам наиболее предпочтительней.

**Слайд 15**

Обратите внимание, что структура рабочей программы немного изменилась: отсутствует план воспитательной работы. Изменился и титульный лист – не номеров групп.

**Ошибки** в пояснительной записке: копируется вся пояснительная записка общеобразовательной программы.

В пояснительной записке прописываются цель, задачи и планируемые результаты соответствующего года обучения.

Можно указать срок реализации, количество часов на соответствующий год и режим занятий.

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

**Ошибки** написания содержания: нет разделения на теорию и практику. Прописывается ВСЕ, что вы делаете по ТЕМЕ (не занятия), разделяя на теорию и практику.

**Слайд 16**

**Ошибки.** Не все соблюдают предложенную форму. Занятия прописываются с распределением часов – по 2, 3 или по 1 часу в соответствии с учебным планом.