

Методические рекомендации

**для педагогов дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТИТ
по составлению дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Разработаны учебно-методическим отделом
ГБУ ДО ЦДЮТТИТ
Исполнитель Андреева Е.Б., методист.

Санкт-Петербург, г. Пушкин

2017 г.

Содержание

1. Требования к нормативно-правовой документации педагога дополнительного образования	3
2. Титульный лист	7
3. Пояснительная записка	9
4. Учебный план	21
5. Календарный учебный график	23
6. Оценочные и методические материалы	24
7. Рабочая программа	28
Приложение 1. Правила оформления списков литературы	33
Приложение 2. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования	



Требования к нормативно-правовой документации педагога дополнительного образования.

Предлагаемые методические рекомендации составлены с учетом требований и рекомендаций современных нормативных документов в области образования в Российской Федерации для оказания помощи педагогам дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТИТ в правильном проектировании дополнительных общеобразовательных программ.

Данные рекомендации разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242) и Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к Распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г.)

Согласно Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одной из основных задач образования является повышение эффективности **воспитательной** деятельности. Одной из приоритетных задач государственной политики в области воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности и снижение уровня антиобщественных проявлений, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы.

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

В соответствии с пунктом 2 статьи 75 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие и предпрофессиональные программы.**

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 года № 613-н утвержден профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, где прописаны трудовые функции педагога дополнительного образования.

В соответствии с Профессиональным стандартом **нормативно-правовыми документами педагога дополнительного образования** являются:

- **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;**
- **рабочая программа;**
- **план воспитательной работы (входит в рабочую программу);**
- **индивидуальный план работы педагога.**



Прежде чем приступить к разработке дополнительной общеобразовательной программы педагогу **необходимо** учесть следующее:

1. Согласно Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242) и в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию:

при проектировании дополнительной общеобразовательной программы педагог должен учитывать требования к уровню ее освоения.

Программы могут иметь общекультурный, базовый и углубленный уровень освоения.

Требования к уровню освоения

Таблица 1

Уровень освоения (программа может осваиваться с любого уровня)	Срок реализации	Максимальное количество часов по программе (в год)	Целеполагание (формирование целей)	Требования к результативности освоения программы
Общекультурный	1-2 года	до 144 часов	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне организации.
			Развитие у учащихся мотивации для	Освоение прогнозируемых результатов

Базовый	2-3 года	до 288 часов	<p>личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>программы;</p> <p>Презентация результатов на уровне района, города;</p> <p>Участие учащихся в районных и городских мероприятиях;</p> <p>Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях</p>
Углубленный	от 3 лет	до 432 час	<p>Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования</p>	<p>Освоение прогнозируемых результатов программы;</p> <p>Презентация результатов на уровне города;</p> <p>Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях;</p> <p>Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях;</p> <p>Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю</p>

2. **Объем и сроки освоения программы**, определяются **на основании уровня освоения и содержания программы**, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
3. При формулировании условий реализации программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: **на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.**
4. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.
5. В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин **«учащиеся»**.
6. Утверждение программы осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании локального акта образовательной организации, в которой будет реализована программа.
7. Согласно **Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования** одним из необходимых умений педагога дополнительного образования является **корректировка содержания программы, системы контроля и оценки, планов занятий.**

Основанием для корректировки или обновления содержания программы может служить:

- 1) Анализ реализации программы
- 2) Изменение нормативной базы и требований к написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В этом случае разработчику программы необходимо:

- 1) На титульном листе программы указать год корректировки программы;
(Например: **Откорректирована в 2017 году**)
 - 2) Обосновать и пояснить изменения в программе в пояснительной записке в разделе «Отличительные особенности».
8. Откорректированная программа подлежит рассмотрению и принятию на Педагогическом совете и утверждению директором ГБУ ДО ЦДЮТТИТ (п. 2.10 Устава)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты. Согласно статьи 2, пункта 9 главы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в программу должны входить:

- **учебный план;**
- **календарный учебный график,**
- **рабочая программа,**
- **оценочные и методические материалы.**

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие структурные элементы:

1. **Титульный лист;**
2. **Пояснительная записка;**
3. **Учебный план;**
4. **Календарный учебный график;**
5. **Оценочные и методические материалы;**
6. **Рабочая программа.**

1. Титульный лист

На титульном листе указывается: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком предусмотренным Уставом образовательной организации, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика (ов) программы.

Если разработчик вносит изменения в программу необходимо указать год, когда программа была откорректирована.

Пример оформления титульного листа см. ниже

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий
Пушкинского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № ___ от _____ 20__ г.
директор ГБУ ДО Центр детско-
юношеского технического творчества и
информационных технологий
Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____/ФИО/

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом ГБУ ДО Центр
детско-юношеского технического
творчества и информационных технологий
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от _____ 20__ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«TTTTTTTTTTTTTTTTT»

Возраст учащихся: Н - М лет
Срок реализации: _____

Разработчик (и):
Иванов Иван Иванович ,
педагог дополнительного образования:

Откорректирована в 20__ *(при необходимости)*


Санкт-Петербург
20__



2. Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность программы;
- актуальность;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- цель программы;
- задачи программы (образовательные, развивающие, воспитательные);
- условия реализации программы;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные).

 **Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (далее - программ) должно осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми актами**

Начало пояснительной записки (рекомендуется вставить без изменений):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «.....» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).


Направленность программы

Данная программа имеет (техническую, социально-педагогическую, художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую) **направленность (выбрать)**.

Программа направлена на **(выбрать)**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном (художественно-эстетическом,) развитии
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству, художественному творчеству, иностранным языкам, техническому моделированию.....)

Актуальность программы

 Актуальность программы должна отражать соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Таким образом, при определении актуальности программы **важно**:

1. Выделить нормативные правовые документы (государственные и ведомственные), регламентирующие образовательный процесс по разрабатываемой программе. **Показать, каким образом данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, в том числе регионального уровня, какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.**
2. Учитывать конкретный социальный заказ потребителей услуг ДОД, что **должно быть другим аспектом обоснования актуальности программы.** Для этого следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и **обосновать соответствие программы запросу потребителей.**

Первая часть формулировки актуальности (рекомендуется вставить без изменений):

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: **(далее выбрать)**

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Приемлемые примеры (другой аспект):

1. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

2. Актуальность программы определяется:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различными электроприборами, электроинструментом, грамотным чтением электрических, электромонтажных и кабельных схем при соединении источников и потребителей электроэнергии;

- определением и выбором учащимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;

- более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни.

3. Актуальность программы отвечает современным потребностям детей и родителей в получении необходимых теоретических знаний и навыков в сфере информационных технологий для личностного развития и успешной адаптации к требованиям жизни в современном информационном обществе.

Отличительные особенности

Отличительные особенности/новизна (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы указываются, если конкретная программа чем-то **отличается** от уже существующих. Разработчику модифицированной образовательной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке.

Педагог, **модифицирующий** какую-либо аналогичную программу или **вносящий изменения в свою собственную программу**, должен **обосновать вносимые изменения**, объяснив их целесообразность.

Это может быть:

- дополненные темы, разделы;
- применяемые на занятиях новые формы и методы;
- самостоятельно разрабатываемые диагностические, дидактические материалы и т.п.
- изменение режима занятий, сроков реализации программы
- и т.д.

Уровень освоения программы - (общекультурный, базовый, углубленный)

Например

Уровень освоения программы - общекультурный. В рамках освоения общеобразовательной общеразвивающей программы результатом является демонстрация собственной компьютерной разработки на открытом итоговом занятии.

Уровень освоения программы – базовый. В рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы результатом является не только демонстрация собственной компьютерной разработки и представление на итоговой конференции Центра компьютерных технологий, но и участие в конкурсах городского и всероссийского уровня: -Международная конференция "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития" -Городской конкурс школьников по программированию и компьютерным работам-номинация "Программирование".

Уровень освоения программы - углубленный. В рамках программы результатом является участие в городских, всероссийских олимпиадах по информатике.

Адресат программы

Дается краткая характеристика категории учащихся по программе: возрастные и психофизические особенности, наличие базовых знаний и др.

Примеры формулировок:

Возраст детей, участвующих в реализации программы с...до... лет. Дети данного возраста способны на ... (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания... Для успешной реализации программы учащиеся должны владеть базовым уровнем знаний по.....

или (можно выбрать и адаптировать для своей программы)

***Адресат программы** - дети, подростки, юношество возрастом от ... до... лет, проявляющих интерес и способности к техническому творчеству, техническому моделированию, авиамоделированию в частности.*

Свойства психологии детей младшего школьного возраста (7-11 лет) таковы, что ярко выраженной особенностью их является безграничная фантазия и гибкость мышления. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения детьми окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству вообще и техническому творчеству в частности. В программе заложено использование этой особенности при выполнении простых моделей из бумаги, картона, дерева, целью которых является передача эмоционального состояния и самовыражения в любимом деле.

Для обучающихся младшего школьного возраста педагог становится носителем норм общения, поведения, отношения к работе и к жизни. При общении с ребёнком важно отделять оценку его поступков от оценки личности. Важно помочь ребёнку быть успешным в деятельности, помочь избежать страха перед возможными неудачами. В этом возрасте у детей начинают складываться представления о собственной социальной значимости, формируется самооценка.

Возраст детей (12-16 лет) принято считать одним из самых сложных периодов в жизни человека. Это – время, когда подростки учатся общаться и оценивать свои возможности. Происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности. Актуальное для подростков стремление к самоопределению и самоутверждению среди ровесников проявляется в повышенном интересе к тому, что и как делают они и их сверстники.

Самооценка младшего школьника и подростка складывается благодаря развитию самосознания и установлению обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Адекватная самооценка формируется у них в том случае, если родители, педагоги, друзья относятся к ним с уважением, заинтересованностью, вниманием. Поэтому в программе предусмотрено участие детей и подростков в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого из них. Чем чаще обучающиеся участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать своё мнение и суждение, слушать других.

Также важно участие каждого учащегося в выставках, конкурсах, соревнованиях, образовательных проектах. Это повышает самооценку и увеличивает интерес к выбранному виду деятельности. И если работа выполнена обучающимся на недостаточно высоком уровне, чтобы представить её на республиканских и городских конкурсных мероприятиях, необходимо дать ему возможность проявить себя внутри объединения.

Для учащихся 16-17 лет проделанная работа, полученные знания, развитый устойчивый интерес к техническому творчеству могут повлиять на сознательный выбор профессии, т.е. произойдёт профессиональное самоопределение.

В связи с необходимостью самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрасте происходит смена учебной мотивации. Учеба начинает рассматриваться молодыми людьми как предпосылка будущей профессии, поэтому в качестве ведущего вида деятельности в данном возрасте называют учебно-профессиональную деятельность. Профессиональная ориентация учебной деятельности опирается на главные интересы личности.

Цель и задачи программы

Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель и задачи должны быть взаимосвязаны, обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся; **ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов образования**; достижимы в указанный в программе временной период, **конкретны и понятны** всем участникам образовательного процесса.

Цель должна быть **направлена** на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.



При формулировке цели программы педагогу необходимо учитывать выбранный им уровень освоения программы (см. Таблицу 1 – Целеполагание).

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

При формулировке **цели** программы **нельзя** употреблять такие выражения, как *создание условий для....* или *всестороннее развитие личности*.

Программы ставят своей целью **обучить, формировать** навыки или компетенции, **развить** умения, способности и т.д.

Примеры формулировки цели: (согласно Концепции развития дополнительного образования детей):

- Формирование интереса к ...у детей и подростков.
- Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.
- Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его к прикладным видам искусства.
- Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами ...
- Формирования мотивации к познанию (творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа)
- Обеспечение личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения....
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся

Достижение цели должны раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

Задачи:

Обучающие (предметные). Предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Развивающие (метапредметные). Предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Воспитательные (личностные). Предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.



Задачи должны формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.

Задачи и ожидаемые результаты должны быть прописаны общие

Пример формулировки цели и задач:

Цель программы - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области кулинарного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- обучить технологии приготовления различных блюд;
- обучить основам рационального и здорового питания и способам обработки продуктов; лечебным свойствам некоторых продуктов, организации труда при приготовлении пищи,
- обучить правилам этикета поведения за столом, приема гостей.
- обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии.
- формировать навыки работы с инструментами и приборами при обработке различных продуктов.
- приобщить к разнообразным видам хозяйственно-бытовой деятельности.
- ознакомить с санитарно-гигиеническими правилами и нормами и техникой безопасности при выполнении кулинарных работ.

Развивающие:

- пробудить интерес к кулинарному искусству у детей.
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка.
- развить эстетическое восприятие и творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность.
- привить навыки работы в группе; формировать культуру общения.
- формировать любовь и уважение к традициям русской кухни.
- формировать позитивную установку на семейную жизнь

Примеры формулировки развивающих и воспитательных задач согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Выбрать ТОЛЬКО те задачи, которые соответствуют цели, направленности и направлению программы)

- формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- познакомить с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитывать в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- способствовать развитию культуры межнационального общения;
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; эффективно использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое;
- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;
- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формировать в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развить культуру здорового питания;
- способствовать развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Условия реализации программы

В данном разделе пояснительной записки необходимо указать:

- условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- особенности организации образовательного процесса
- необходимое кадровое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы;

Условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения.

- условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие или существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т. д.
- условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования и т.д.

Примеры формулировки:

Занятия проводятся в одно (или разновозрастных) группах.

При приеме на первый год обучения проводится собеседование с ребенком и его родителями, анкетирование для выявления уровня учащегося в сфере

При открытии нескольких групп необходимо стремиться к комплектованию групп одного уровня подготовленности...

Основное требование к предварительному уровню подготовки – наличие навыковобъеме

В группы второго года принимаются дети, завершившие обучение по программе первого года обучения, а также имеющие достаточный уровень подготовки в области определяемый по результатам входного тестирования для второго года обучения.

Кадровое обеспечение программы

(Вставить без изменений)

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

*Данный подраздел особенно обязателен для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы

педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.). Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Материально-техническое обеспечение программы

В требованиях Министерства к образовательной программе отдельно не выделен раздел «**Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**». Однако, для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо иметь средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Рекомендуется в данном разделе программы указывать все необходимое для реализации программы: сведения о помещении, в котором должно проводиться занятие; перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий (оборудование, ТСО, электронные образовательные ресурсы, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п.).

Особенности организации образовательного процесса.

В данном разделе программы необходимо указать:

- **Объем и сроки освоения программы**

Указать общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, продолжительность программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

- **Формы организации занятий**

Перечисляются основные и вспомогательные формы и методы организации занятий.

Группы форм организации обучения:

- по количеству детей: коллективная (иногда фронтальная), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция, практикум, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, соревнование, конференция, мастерская, мастер-класс, лаборатория, конкурс, выставка и т.д.;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, контрольное занятие, комбинированное (комплексное) занятие и т.д.

К возможным формам организации деятельности детей на занятии относятся:

групповые, индивидуально-групповые, по звеньям, индивидуальные, коллективные, дистанционное обучение и др.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные **формы**

занятий: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.

Примеры формулировки:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает...

Приоритетными формами организации образовательного процесса являются...

или

В соответствии с содержанием учебного плана и поставленными для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, консультация, творческая мастерская, контрольное занятие, выездное тематическое занятие, творческий отчет, соревнование и др.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Пример формулировки части раздела:

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп – принимаются учащиеся 9-10 лет без специальной подготовки.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в том, что помимо освоения этапов разработки и создания робототехнических систем, уделяется время на подготовку к соревнованиям, чему способствует организация деятельности малыми группами и индивидуальная. В процессе реализации программы также используются современные образовательные технологии, а именно применение технологии проектного обучения при подготовке индивидуального творческого проекта. Технология развивающего обучения используется на протяжении всего курса. Использование проектной технологии позволяет развивать познавательные и творческие навыки учащихся при разработке конструкций роботов по заданным функциональным особенностям для решения каких-либо социальных и технических задач.

Самостоятельная работа над техническим проектом дисциплинирует ребят, заставляет мыслить критически и дает возможность каждому учащемуся определить свою роль в команде. Работа над проектом разработки модели робота предполагает два взаимосвязанных направления: конструирование и программирование, таким образом, учащийся имеет возможность самостоятельного выбора сферы деятельности.

Формы проведения занятий

В рамках реализации образовательной программы могут быть использованы следующие

формы проведения занятий:

Лекция – изложение преподавателем предметной информации с использованием визуальных средств (презентации, видеоролики);

Практика - выполнение учащимися по заданию и под руководством преподавателя практической работы;

Контрольная работа, зачет — форма проверки знаний учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекции со всем составом учащихся), групповая (проведения занятия в малых группах при разработке проектов моделей), индивидуальная (индивидуальные консультации при подготовке к соревнованиям).

или

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания:

- *соответствующие тематике определённой выставки или конкурса;*
- *при работе над межпредметными проектами.*

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей)

В процессе реализации программы используются современные педагогические образовательные технологии «портфолио», «проектная», «технология сотрудничества».

Формы организации деятельности учащихся:

- *Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)*
- *Коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно (создание коллективного арт-объекта, коллективного панно и т.п.)*
- *Групповая: организация работы (совместные действия, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.*

Формы занятий:

- *Практические и теоретические занятия в рамках учебного плана: о тематические лекции;*

о просмотр иллюстраций, книг и презентаций по теме;

о беседы и обсуждение с учащимися темы задания;

о практические занятия;

о игровые формы.

- *Участие в коллективных межпредметных проектах, в том числе подготовке к различным выставкам и мастер-классам, обеспечение праздничных мероприятий.*
- *Участие в мастер-классах в Дизайн-центре, отделе техники, во Дворце, на различных специализированных дизайнерских выставках и выставках детского творчества.*
- *Участие в формировании ежегодной отчетной выставки ДДЦ в помещениях Центра и отдела техники.*
- *Участие в выставках и творческих конкурсах – городских, всероссийских, международных.*
- *Индивидуальные выставки учащихся в помещениях ДДЦ.*
- *Проведение совместных мероприятий учащихся, педагогов и родителей: индивидуальные консультации, родительские собрания, праздники.*
- *Посещение музеев, художественных галерей, специализированных выставок, тематических лекций.*



При описании условий реализации программы педагогу необходимо учитывать специфику конкретно своей программы.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

В **личностных результатах** необходимо сформулировать **личностные качества и результаты**, сформированные и приобретаемые в процессе обучения по программе (**см. воспитательные задачи**)

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В **метапредметных результатах** необходимо сформулировать **компетенции**, которые будут сформированы и развиты, **метапредметные результаты**, которые приобретет обучающийся в процессе обучения по программе (**см. развивающие задачи**)

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

В **предметных результатах** необходимо сформулировать требования к **знаниям и умениям**, которые обучающийся должен приобрести в процессе занятий по программе, т.е. что он должен знать и уметь (**см. обучающие задачи**)



Планируемые результаты являются "ответами" на поставленные в программе задачи и соотносятся с формулировкой задач. Они должны быть конкретны и легко проверяемы. Оптимальное количество результатов равняется количеству поставленных задач. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе прописываются планируемые результаты на конец обучения по данной программе.

Например:

По итогам реализации программы учащиеся будут

- знать...
- уметь...
- активно пользоваться...
- решать следующие задачи..

Например: (согласно примеру задач выше)

Предметные

К концу первого года обучения учащиеся

будут знать:

- технологии приготовления различных блюд;
- основы рационального и здорового питания и способы обработки продуктов; лечебные свойства некоторых продуктов, организацию труда при приготовлении пищи
- правила этикета поведения за столом, приема гостей
- и т.д.

будут уметь:

- работать с инструментами и приборами при обработке различных продуктов
- и т.д.

Метапредметные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- навыки (компетенции) в области кулинарии

- эстетическое восприятие и творческое воображение, творческая активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей

Личностные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- навыки работы в группе, культура общения
- и.т.д.

Еще один пример возможной формулировки

Планируемые результаты

Предметные:

- Формирование знания и умения для решения практических задач в области робототехники в области программирования аппаратно-программного комплекса Lego Mindstorms.
- Развитие профессиональных навыков программирования и конструирования робототехнических систем.

Метапредметные:

- Развитие навыков поиска необходимой информации в различных источниках;
- Освоение знаний и умения в области решения сложных практических задач.

Личностные:

- Формирование навыков самостоятельно определять цели и направление своего развития и обучения;
- Развитие целенаправленности, воли к победе;
- Формирование навыков позитивного отношения к критике

В рамках освоения программы результат представляется в виде демонстрации модели на выставках отдела техники и городских конкурсах – Городская открытая выставка детского технического творчества «Бумажная вселенная» (номинация «Техника и мы»), Городской конкурс проектов конструирования и моделирования «От идеи до воплощения» **(для базового уровня освоения)**

3. Учебный план

Учебный план раскрывает логику изучения программы. Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля. При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Для программ, реализуемых в течение нескольких лет, учебный план разрабатывается на **каждый год обучения**.

Учебный план оформляется в виде таблицы

Таблица (пример заполнения)

Учебный план ___ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	(собеседование, анкетирование/тестирование/входящее тестирование и др.)
2					(тестирование/зачет/конкурс/выставка/творческий отчет/проект и др.)
3					__//__//__//__
4					__//__//__//__
5	Контрольные и итоговые занятия	4	0	4	Итоговое тестирование/зачет/конкурс/выставка/творческий отчет/и др.
	Итого				

Учебный план не надо превращать в поурочное планирование.

В учебный план не включаются:

- часы на проведение родительских собраний;
- «резерв» (как это встречается в школьных учебных программах).

Итоговое количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю. В системе дополнительного образования принята следующая формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 9

месяцев (годовая норма).

Пример расчета годового количества часов

Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	36
2	72
3	108
4	144
6	216
8	288
9	324
10	360
12 (для комплексных и углубленных программ)	432



*** Содержание программы**

Согласно новым требованиям к составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к Распоряжению Комитета по образованию № 617 –р от 1.03.2017 г.):

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАЖДОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ НЕ ВХОДИТ В СТРУКТУРУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, А ПИШЕТСЯ ТОЛЬКО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.



Календарный учебный график должен быть представлен в табличной форме и оформляется для каждого года обучения.

(Вставить без изменений):

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Таблица (пример заполнения)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>10 сентября</i>	<i>30 мая</i>	<i>36</i>	<i>144</i>	<i>2 раза в неделю по 2 часа</i>
<i>2 год</i>	<i>1 сентября</i>	<i>30 мая</i>	<i>36</i>	<i>144</i>	<i>2 раза в неделю по 2 часа-</i>

5. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии, дидактические материалы,
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

Желательно **приложить** к программе имеющийся диагностический материал.

Возможно использование обобщенной таблицы.

Например:

№	Тема (раздел)	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
	<i>Вводное занятие</i>	<i>Входящий тест (проверка умений, знаний)</i>	<i>Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)</i>
1	<i>Тема №№</i>	<i>Тест, карточки, анкета-викторина и т.п. (название). Приложение 1</i>	<i>Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)</i>

или

№	Диагностический материал	Цель контроля	Форма фиксации результатов
	<i>Тест, карточка, анкета и т.п. (название) Приложение 1</i>	<i>Входящий тест (проверка умений, знаний..)</i>	<i>Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)</i>
	<i>Тест, карточка, анкета и т.п. (название) Приложение 2</i>	<i>Промежуточный контроль (проверка знаний (каких ?), умений (каких ?))</i>	<i>Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)</i>



Разрабатывая диагностические материалы следует учесть, что в процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

Цель входного контроля: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года.

Текущий и промежуточный контроль проводится с целью изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в **конце обучения по программе**.

Цель итогового контроля: проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Вариант №1

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Вариант № 2

Описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы может быть представлено в виде таблицы:

Учебно-методический комплекс

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «»

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса **(разъяснение для выбора методов и приемов, используемых при реализации программы)**

Метод - способ деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.

Возможно использование **формы как приема**.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий: станки, музыкальные инструменты, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, телевизор, видеоплеер, музыкальный центр, мультимедийный проектор и др.

При перечислении методов, педагогических приемов и технологий педагогу необходимо дать краткий комментарий, описание своих действий при использовании данных методов, педагогических приемов и технологий.

Например:

Основными видами деятельности являются:

- *информационно-рецептивная;*

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

- *репродуктивная;*

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров, и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

- *творческая.*

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность научиться новым видам декоративно-прикладного творчества и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

или

Приёмы и методы обучения:

Методом обучения является одновременное решение творческих и технологических задач, а изучение материала данной программы происходит непосредственно в процессе творческой работы.

Работа над каждым заданием включает в себя:

- *просмотр иллюстративного материала и наглядных пособий, литературы по дизайну и искусству, каталогов учебных работ за предыдущие годы;*
- *знакомство с изучаемыми в рамках определённой темы инструментами и возможностями приложения;*
- *выполнение коротких тренировочных заданий для практического освоения изучаемых средств;*
- *эскизирование, поиск взаимоотношений элементов композиции и отбор наиболее выразительного и удачного варианта для создания графической композиции с применением изученных инструментов и возможностей приложения;*
- *создание итоговой композиции средствами приложения векторной и/или растровой*

графики.

Освоение же необходимых инструментов, средств и возможностей приложений носит сугубо практический характер и происходит следующим образом:

- теоретическое знакомство с изучаемыми в рамках определённой темы инструментами и возможностями приложения;
- практическое использование изученных средств и возможностей приложения в процессе работы над композицией, приобретение навыков и опыта работы с ними;
- или выполнение коротких тренировочных заданий для практического освоения изучаемых средств.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Здесь необходимо поместить:

- Список литературы для педагога
- Список литературы для учащихся и родителей
- Интернет-источники

Пример оформления списка литературы см. в Приложении 1

6. Рабочая программа



Оформляется в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для каждого года обучения.

В структуру рабочей программы входит:

- титульный лист;
- пояснительная записка (**цели, задачи, планируемые результаты соответствующего года обучения**);
- **содержание и особенности соответствующего года обучения**
- календарно-тематический план

Титульный лист

На титульном листе указывается:

- полное название образовательной организации в соответствии с Уставом;
- Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «название»;
- конкретный учебный год, на который составлена рабочая программа.
- адресность: год обучения,
- сведения о педагоге (педагогах), реализующих программу: ФИО, должность;

(см. шаблон титульного листа ниже)

Шаблон титульного листа рабочей программы

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий
Пушкинского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО Центра детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ Ковалев Д.С.

Приказ № __ от _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«_____»

201_ - 201_ учебный год

Год обучения: первый (второй)

Ф.И.О. педагога, реализующего программу:

ФИО

Занимаемая должность:

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
201_

Пояснительная записка

В пояснительной записке прописываются цель, задачи и планируемые результаты соответствующего года обучения.

В пояснительной записке можно указать срок реализации, количество часов на соответствующий год и режим занятий.

Содержание и особенности программы соответствующего года обучения

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию)
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ
- современным образовательным технологиям, отраженным в:
- принципам обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Изложение материалов ведется в именительном падеже. Количество часов, отведенных на данный раздел или тему, в этом разделе программы **не указывается**.

В содержании программы указывается:

- название раздела, темы;
- «телеграфным» стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему;
- указываются основные теоретические понятия и практическая деятельность обучающихся на занятии.

При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, досугово-массовых мероприятий в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии и мероприятия.

Пример:

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

Практика

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

2.

3.

4.

5. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика

Самостоятельная работа - пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Дата занятия	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту

**Правила оформления списков литературы
в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и
издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие
требования и правила составления»**

Текст ГОСТа 7.1-2003 с последними изменениями 2016 г. помещен на сайтах

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865>

<http://www.internet-law.ru/gosts/gost/1560/>

Примеры оформления:

Книги одного автора

- Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика. М.: РАГС, 2003. 268 с.
- Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие. Ростов-на-Дону. СКАГС, 2000. 319 с.

Книги двух авторов

- Ершов, А.Д. Информационное управление в таможенной системе /А.Д. Ершов, П.С. Копанева. - СПб.: Знание, 2002. - 232 с.
- Игнатов, В.Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В.Г. Игнатов, В.К. Белолипецкий. - Ростов-на Дону: МарТ, 2000. - 252с.

Книги трех авторов

- Кибанов, А.Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб, пособие для вузов / А.Я.Кибанов, Г.А.Мамед-Заде, Т.А.Родкина. - М.: Экзамен, 2000. - 575 с.
- Журавлев, П.В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников / П.В.Журавлев, М.Н.Кулапов, А.А.Сухарев. - М.: Рос. экон. Акад.; Екатеринбург: Деловая книга, 1998.-232 с.
- Аяцков, Д.Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки / Д.Ф. Аяцков, С.Ю. Наумов, Е.Н. Суетенков; РАН при Президенте РФ. - Саратов: ПАГС, 2001,- 135 с.

Книги четырех авторов

- Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К.Д.Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Книги, описанные под заглавием

Управление персоналом: учеб пособие / С.И.Самыгин [и др.]; под ред. С.И.Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 511 с. Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учебн. пособие / А.А. Брасс [и др.]. - Минск: УП "Технопринт",

2002. - 387 с.

Словари и энциклопедии

Социальная философия: словарь/ под общ. ред. В.Е.Кемерова, Т.Х.Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 558 с.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Чернышев, В.Н. Подготовка персонала: словарь / В.Н.Чернышев,

А. П.Двинин. - СПб.: Энергоатомиздат, 2000. - 143 с.

Экономическая энциклопедия / Е.И.Александрова [и др.]. - М.: Экономика, 1999.-1055 с.

Статьи из сборников

Бакаева, О.Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О.Ю.Бакаева, Г.В.Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юристъ, 2003. - С.51-91.

Веснин, В.Р. Конфликты в системе управления персоналом /

В.Р.Веснин // Практический менеджмент персонала. - М.: Юристъ, 1998.-С.395-414.

Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред.

А.Е.Когут. - СПб.: Наука, 1993. - С.79-82.

Статьи из газет и журналов

Арсланов, Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г.Арсланов // Азия и Африка сегодня. - 2002. - N 4. - с.2-6.

Козырев, Г.И. Конфликты в организации / Г.И.Козырев // Социально-гуманитарные знания. - 2001. - N 2. - с. 136-150.

Громов, В. Россия и Европа / В.Громов // Известия. - 1999. - 2 марта. - с.2.

Описания официальных документов

О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 г. N 21-ФЗ // Российская газета. - 1999. - 11.02. - с.4.

О Правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительство РФ от 31 июля 2003 г. N 451 // Собрание законодательства РФ. - 2003. - N 31. - Ст. 3150.

Пример размещения ссылок на интернет ресурсы

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. — Электрон. дан. (5 файлов, 178 тыс. записей). — М., [199-?]. — Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>. — Загл. с экрана.

Русский орфографический словарь РАН [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Лопатина — Электрон. дан. — М.: Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА.РУ, 2005. — Режим доступа: <http://www.slovari.gramota.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.