МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.
E-mail: d09@mon.gov.ru

8 июня 2014г. № 09-1239

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи направляет методические рекомендации о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей и методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов.

Приложение: на 14 л. в 1 экз.

Директор департамента А. Э. Страдзе

М.А. Инкин
(499) 237-93-89

Комитет по образованию
№ 03-15-552/14-0-0
от 08.09.2014

О направлении методических рекомендаций- 09

090914

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации

_____ В.Ш. Каганов

от «1» июля 2014 г. № ВК-102/09 вн

Методические рекомендации
по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей
в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов

Система дополнительного образования детей (далее – ДОД) является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Организации дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Целями методических рекомендаций по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования детей являются:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

развитие инновационного потенциала общества;

К актуальным задачам методических рекомендаций по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования детей относятся:

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

С 1 января 2014 года обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (подпункт 3 пункта 1 статьи 8, пункт 2 статьи 111 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и поручениями Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2012 г. № № ДМ-П12-6997 и от 22 ноября 2012 г. № ОГ-П8-7022 необходимо разработать комплекс мер по модернизации сферы дополнительного образования детей с учетом ее принадлежности к разным ведомствам.

При решении задачи по увеличению к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам,

в общей численности детей этого возраста до 70 - 75 процентов необходимо учитывать следующие направления:

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ:

расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;

модернизация системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе интеграции электронных систем учета;

внедрение механизмов поддержки организаций дополнительного образования, реализующих программы для детей в сельской местности;

поддержка дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей;

ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;

разработка и внедрение специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, способствующих их социально-психологической реабилитации;

нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка усиления образовательного характера программ отдыха и оздоровления детей и подростков, укрепляющих здоровье, формирующих мотивацию к познанию и творчеству.

2. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ:

разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки и государственного контроля качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций, индивидуальных предпринимателей;

организация регулярных исследований общественного заказа к содержанию и формам реализации дополнительных общеобразовательных программ;

поддержка эффективных традиционных и развитие перспективных моделей конкурсов и соревнований для детей в системе дополнительного образования;

внедрение системы выявления и учета (в том числе при поступлении в организации профессионального образования, образовательные организации высшего образования) достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

3. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей:

апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на уровневый профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;

внедрение механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования индивидуальных предпринимателей, волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;

поддержка включения в систему дополнительного образования детей педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии;

поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ педагогов сферы дополнительного образования детей.

4. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства:

обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;

развитие механизмов, предусматривающих возможность снижения ставок арендной платы за государственное/муниципальное имущество, для негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;

формирование механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц, содействия развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

5. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей:

развитие сети организаций дополнительного образования на территориях в соответствии с демографическими тенденциями, социокультурными особенностями, градостроительными планами, стандартами определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры;

модернизация и развитие инфраструктуры: физического воспитания в организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта; образования, досуга и оздоровления детей в каникулярный период; музеев, библиотек и выставочных залов для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков;

внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

создание механизмов вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей (в настоящее время низкой является доля детей с ОВЗ и инвалидов, вовлеченных в программы дополнительного образования);

стимулирование и поддержка средств массовой коммуникации (СМИ, телевидение, Интернет и др.) в расширении репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, мобильного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Необходимо создать стимулы и условия для расширения предложения дополнительных общеобразовательных программ со стороны организаций профессионального и высшего образования. Особенно важно для работы с одаренными детьми – очно-заочные и заочные школы, профильные смены.

Полагаем целесообразным при разработке комплекса мер сформировать следующие направления их реализации:

формирование условий модернизации структуры и содержания программ сферы ДОД;

формирование организационно-управленческих условий развития ДОД;

формирование финансово-экономических условий развития ДОД.

Также необходимо учесть положения следующих документов:

целевые показатели развития ДОД, предусмотренные Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148;

план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (раздел III) изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение

эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

Содержание мер по повышению охвата и практика их реализации не должны привести к росту показателей охвата за счет снижения качества дополнительных общеобразовательных программ, в том числе за счет реализации более «дешевых» программ – меньшей продолжительности, с привлечением менее квалифицированных кадров, с большей наполняемостью групп, с меньшими расходами на оборудование и инвентарь.

Предлагая новые программы необходимо обеспечить баланс направленностей.

«Утверждаю»
Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации

_____ В.Ш. Каганов

от «01» июня 2014 г. № ВК-103/09вн

Методические рекомендации
о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей

I. Общие положения

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., закреплено распределение полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере дополнительного образования детей. В соответствии с ним за счет бюджета субъекта осуществляется финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях субъекта (п. 8, ч. 1, ст. 8), а также в муниципальных общеобразовательных организациях в части расходов на оплату труда персонала и приобретение средств обучения (п. 3, ч. 1, ст. 8). Организация предоставления дополнительного образования в муниципальных организациях дополнительного образования, в свою очередь, отнесена к полномочиям муниципалитета (п. 2, ч. 1, ст. 9). В то же время к полномочиям органа государственной власти субъекта отнесено право предоставления государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (ч. 2, ст. 8). Таким образом, учитывая комплексность финансовой системы Российской Федерации, определяющей необходимость финансирования дефицитов местных бюджетов из регионального бюджета, в субъектах должна быть

выстроена двухуровневая система финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственных и муниципальных образовательных организациях.

В рамках указанной системы на уровне субъекта для реализации его полномочий, не связанных с функцией учредительства, предлагается порядок определения финансового (регионального) норматива затрат на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в образовательных организациях (раздел II методических рекомендаций), рекомендуемый к использованию:

при определении размеров субвенций из бюджета субъекта местным бюджетам на обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях. Указанный порядок предлагается использовать наряду с порядком определения нормативных затрат на реализацию основных общеобразовательных программ, при этом учитывая структуру услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях;

при определении необходимого финансового обеспечения программ государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (кроме общеобразовательных);

при расчете дотаций местным бюджетам в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В свою очередь для реализации функций учредителя органами государственной власти субъекта и/или местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в рамках настоящих методических рекомендаций при расчете необходимого финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) организациях предлагается использовать соответствующий порядок определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (раздел III методических рекомендаций).

II. Примерный порядок определения финансового (регионального) норматива затрат на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в образовательных организациях

1. Примерный порядок определения финансового (регионального) норматива затрат на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в образовательных организациях (далее – Программа) является рекомендуемым к использованию на уровне субъекта:

при разработке методики расчета нормативов затрат, учитываемых при определении объемов финансового обеспечения программ государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях.

при разработке методики расчета нормативов затрат, учитываемых при формировании субсидий на софинансирование расходных обязательств муниципальных районов и городских округов по организации предоставления дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях.

при разработке методики расчета дотаций, предоставляемых местным бюджетам в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Финансовый (региональный) норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного учащегося на реализацию Программы, необходимый для обеспечения осуществления организацией при реализации Программы:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания;

прочих расходов (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), в том числе, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

3. Значения используемых коэффициентов и параметров определяются на уровне субъекта самостоятельно. При определении коэффициентов и параметров для программ различных направленностей, реализуемых в организациях различного типа, для различных годов обучения, в том числе, учитываются:

особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственных и муниципальных организациях субъекта;

установленные федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ;

стандарты качества и рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ, установленные на уровне субъекта.

4. Расчет финансового (регионального) норматива затрат на реализацию Программы, $РФН_{доп}$, осуществляется по формуле:

$$РФН_{доп} = P_{доп} \times \widehat{ЗП}_{ср} \times \frac{\frac{a}{d} \times K_{н} \times 12}{m} \times k_{м} \times k_{+пед} \times k_{допл} \times (k_{квал} + y + s + c)$$

$P_{доп}$ – установленное на плановый финансовый год соотношение средней заработной платы по экономике в субъекте с учетом показателей плана мероприятий («дорожная карта») «изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р и показателей, установленным распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования на 2013 - 2020 годы»;

$\widehat{ЗП}_{ср}$ – средняя прогнозируемая заработная плата в субъекте на плановый финансовый год с учетом коррекции на среднее количество ставок, на которые трудоустроены педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей в субъекте;

a – количество часов реализации дополнительной общеобразовательной Программы в неделю.

b – нагрузка на ставку педагогического работника, реализующего программу дополнительного образования, $b = 18$ часов в неделю;

$K_н$ – коэффициент, учитывающий отчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, установленные на плановый финансовый год;

m – максимальная наполняемость группы при реализации соответствующей Программы на соответствующем году обучения[1];

$k_м$ – коэффициент, учитывающий реализацию программы в мелкокомплектных группах и индивидуально[2];

$k_{+пед}$ – коэффициент, учитывающий реализацию программы с привлечением дополнительных педагогических работников[3];

$k_{квал}$ – коэффициент, учитывающий повышенную стоимость отдельных направлений за счет необходимости привлечения для реализации Программ высококвалифицированного педагогического персонала;

$k_{допл}$ – коэффициент, учитывающий доплаты за ненормированный рабочий день при реализации Программ по отдельным направлениям (выходы в походы и пр.);

y – коэффициент, учитывающий соотношение фонда оплаты труда прочего непедагогического и педагогического персонала при реализации Программы[4];

s – коэффициент, учитывающий надбавки за работу педагогических работников в сельской местности, используемый в случае реализации Программы в организациях, расположенных в сельских населенных пунктах;

c – коэффициент, учитывающий соотношение прочих расходов (в том числе на приобретение средств обучения и дополнительное профессиональное

---

[1] Максимальная наполняемость соответствует наполняемости группы при проведении одновременных занятий с максимальным количеством учащихся.

[2] Определяется как соотношение средней наполняемости групп при проведении отдельных занятий и максимальной наполняемости группы. Коэффициент равен 1 при проведении занятий без деления группы на подгруппы и индивидуальной работы с учащимися.

[3] Коэффициент учитывает одновременную работу более одного педагогического работника с учащимися, а также деятельность педагогических работников сопровождающих обучение детей.

[4] Коэффициент может определяться как для отдельных программ и направлений, так и отдельно для учреждений различных типов

образование педагогических работников) и расходов на оплату труда педагогических работников[5].

5. Порядок предоставления и расходования средств, переданных из бюджета субъекта органам местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) на обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, определяется органом исполнительной власти субъекта.

III. Примерный порядок определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Примерный порядок определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – Программа) является рекомендуемым к использованию на уровне субъекта и муниципалитета при разработке методики расчета нормативов затрат, используемых при определении объемов финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программ государственными (муниципальными) образовательными организациями независимо от их типа.

2. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного учащегося на реализацию Программы, необходимый для обеспечения осуществления организацией при реализации Программы:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания;

[5] Для учета особенностей реализации Программ по различным направлениям (например, техническим и культурологическим) устанавливать различное значение данного коэффициента для отдельных программ и направлений.

расходов на приобретение коммунальных услуг, потребляемых в процессе реализации программы.

прочих расходов (за исключением содержания зданий), в том числе, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

3. Расчет нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, $N_{доп}$, осуществляется по формуле:

$$N_{доп} = РФН_{доп} + N_{пр}$$

$РФН_{доп}$ – финансовый (региональный) норматив затрат на реализацию Программы, определяемый в соответствии с примерным порядком определения финансового (регионального) норматива затрат на реализацию Программы;

$N_{пр}$ – норматив затрат на приобретение коммунальных услуг, потребляемых в процессе реализации Программы. Порядок определения норматива затрат на приобретение коммунальных услуг устанавливается учредителем организации и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программ различных направленностей в образовательных организациях субъекта (муниципалитета).